



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

78.440,18 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MAIDA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZIC82900N

Città

MAIDA

Provincia

CATANZARO

Legale Rappresentante

Nome

SABRINA

Cognome

GRANDE

Codice fiscale

GRNSRN73S46M208W

Email

SABRINAGRANDE2015@GMAIL.COM

Telefono

3470702386

Referente del progetto

Nome

GIOVANNA

Cognome

MANTI

Codice Fiscale

MNTGNN66S43D746L

Email
GIOMANTI3@GMAIL.COM

Telefono
0968751016

Informazioni progetto

Codice CUP

F74D23001790006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30971

Titolo progetto

Spazio alle STEM: rinnovati percorsi di apprendimento

Descrizione progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo e giocano un ruolo cruciale nella formazione dei giovani, che necessitano di un'adeguata preparazione per rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, poi, favorendo lo scambio e l'interazione tra individui di lingua e cultura diverse, promuove una prospettiva aperta e globale. Il percorso pensato si propone di rafforzare le competenze STEM, attraverso l'impiego di metodologie didattiche innovative, e di potenziare le competenze multilinguistiche. L'obiettivo è quello di far crescere la cultura scientifica e di sviluppare quella forma mentis necessaria a favorire un approccio innovativo allo sviluppo del pensiero computazionale, delle competenze STEM, delle competenze digitali. L'adozione di una prospettiva, che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse e di promuovere lo studio delle discipline attraverso l'approccio STEM, favorirà il superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi STEM. Verranno adottate metodologie innovative: verrà sostenuto un apprendimento esperienziale attraverso attività pratiche e laboratoriali. Significativa sarà l'organizzazione flessibile degli studenti, in plenaria e a gruppi,

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	23	Compilato	36.386,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	10	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.921,38 €	1	Completato	2.921,38 €

Totale richiesto per l'intervento

63.037,38 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM, in coerenza con il Curricolo scolastico e gli obiettivi del progetto, prevede una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti all'interno dell'Istituto. Le proposte progettuali ispirate ad un approccio STEM, in linea con le priorità e i traguardi del RAV, costituiscono importanti occasioni di apprendimento che implementeranno le azioni di miglioramento previste nel PdM, concorrendo al miglioramento sia degli esiti delle prove standardizzate INVALSI sia dei risultati di apprendimento del primo ciclo. Inoltre promuovono la competenza "imparare a imparare", le competenze logico-matematico-scientifiche, le competenze digitali degli studenti, favorendo in tal senso la crescita globale dell'alunno. L'approccio STEM per l'apprendimento consente alle studentesse e agli studenti di risolvere problemi attraverso la creatività, il pensiero flessibile e le conoscenze interdisciplinari, favorendo lo sviluppo delle soft skills ossia di tutte quelle abilità richieste per le future professioni. Difatti l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di adattabilità e flessibilità al cambiamento, di pensiero critico sono riconosciuti quali strumenti indispensabili per fronteggiare la complessità del mondo contemporaneo. L'utilizzo di metodologie laboratoriali renderà possibile la centralità e protagonismo degli studenti, ausili importanti per superare le differenze di genere, contrastare ogni forma di dispersione scolastica e superare così ogni differenza di genere e socio- economica.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro Istituto, attraverso una visione olistica dell'apprendimento, intende realizzare percorsi formativi e di orientamento alle discipline STEM per promuovere interesse, competenza e consapevolezza dei propri talenti, in coerenza con le linee guida STEM e il PTOF. Precisamente si vogliono realizzare: - percorsi formativi e orientativi di coding e robotica educativa per la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria; - percorsi formativi e orientativi di Making e di Design thinking per la scuola Secondaria di I grado; - percorsi formativi e orientativi di Debate per scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado; - percorsi formativi e orientativi di Tinkering per la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado; - percorsi formativi e orientativi di creazione di ambienti virtuali per la scuola secondaria di I grado; - percorsi formativi e orientativi riguardo l'uso critico dell'AI per la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. I percorsi progettuali sono parte integrante del PTOF e rispondenti alle linee guida STEM e quindi alla complessità della società odierna e sono coerenti con gli spazi di apprendimento innovativi in fase di attuazione in linea con le azioni del PNRR Scuola 4.0

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CZAA82901E	Infanzia Maida	Maida
CZAA82902G	Infanzia Vena	Maida
CZAA82904N	Infanzia Giardini	San Pietro a Maida
CZAA82905P	Infanzia Carpitone	San Pietro a Maida
CZEE82903T	Primaria Maida	Maida
CZEE82902R	Primaria Vena	Maida
CZMM82901P	Secondaria Maida	Maida
CZMM82902Q	Secondaria	San Pietro
CZEE82905X	Primaria	San Pietro

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I percorsi progettuali faranno ricorso a metodologie didattiche innovative quali Problem solving, Project Based Learning, Peer tutoring, Didattica laboratoriale, Didattica cooperativa, Coding, Robotica educativa, Debate, Tinkering, Making, così da trasformare l'aula in un'officina didattica e favorire un apprendimento esperienziale: attraverso attività pratiche e laboratoriali gli alunni saranno stimolati a riflettere sul proprio processo cognitivo e a individuare difficoltà e strategie innovative per la soluzione dei problemi.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi formativi di coding e robotica, rivolte alle diverse fasce d'età, sono finalizzati a sviluppare il pensiero logico e computazionale attraverso attività interdisciplinari di coding unplugged, coding plugged e robotica educativa. Tali esperienze consentono alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti, di avvicinarsi alla codifica e alla programmazione visuale a blocchi attraverso attività ludiche e graduali di astrazione che conducono alla scrittura del codice e alla successiva soluzione algoritmica del problema da effettuare. In tal senso si svilupperanno anche le competenze trasversali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra, incoraggiando la creatività e la capacità di problem solving.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I percorsi formativi relativi al Tinkering, al Making, al Thinking design e all'Intelligenza artificiale sono finalizzati a sviluppare il pensiero logico e creativo, le competenze digitali, la comunicazione, la collaborazione, il problem solving, la flessibilità e la capacità di adattamento al cambiamento e il pensiero critico. Le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti imparano ad armeggiare, a provare ad aggiustare, a pensare con le mani, a progettare e realizzare contenuti digitali utilizzando anche l'intelligenza artificiale, ad apprendere sperimentando strumenti e materiali. Attraverso progetti pratici adeguati all'età si progetteranno soluzioni basate sull'AI per i problemi del mondo reale. Essi saranno impegnati in attività coinvolgenti, in cui realizzano artefatti cognitivi in contesti privilegiati e inclusivi. Si cercherà inoltre di promuovere negli studenti la consapevolezza etica nell'utilizzo dell'AI.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi formativi sulle competenze digitali (debate, ambienti virtuali) vogliono offrire un viaggio nel mondo digitale, mostrando alle studentesse e agli studenti una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2 e mostrare un uso critico e responsabile delle tecnologie per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Le proposte promuovono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali, la risoluzione di problemi. Gli studenti, in ambienti di apprendimento innovativi, ibridi e coinvolgenti, con l'utilizzo di metodi interattivi, discussioni di gruppo e simulazioni, imparano a progettare, a gestire il tempo, ad acquisire le competenze digitali necessarie per affrontare le sfide quotidiane.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle alunne e delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere una cultura scolastica che sfidi gli stereotipi di genere legati alle discipline STEM il nostro Istituto realizzerà azioni di sensibilizzazione e informazione e approfondimento, per coinvolgerle e motivarle. Verranno coinvolte le famiglie per evidenziare e mostrare l'importanza delle carriere STEM. Verranno affrontati con le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti studi di caso che presentino figure femminili di successo nei campi STEM. Verranno organizzati incontri con professioniste donne del territorio, che operano in campo STEM, per condividere il loro percorso e le loro esperienze e le sfide affrontate. Verrà incentivata la partecipazione a competizioni STEM, che coinvolgano squadre miste di alunni e studenti, così da promuovere la collaborazione e la parità di genere. Inoltre alcuni contenuti STEM saranno integrati nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale. L'adozione di queste azioni specifiche mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti si sentono motivati e incoraggiati a esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo si svolgeranno in ambienti di apprendimento innovativi, modulari e inclusivi, con l'utilizzo di metodologie didattiche attive, come l'apprendimento basato su progetti, laboratori di conversazione, che coinvolgano le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti in modo significativo, laboratoriale e flessibile. Detti percorsi sono in sinergia con i traguardi di competenza previsti dal PTOF, con le priorità e i traguardi emersi dal RAV, con gli obiettivi di processo del PdM e naturalmente con le esigenze dei nostri utenti. I percorsi mirano a fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche. Alla Scuola dell'Infanzia verranno attivati Laboratori linguistici tematici incentrati su semplici argomenti specifici per incoraggiare gli alunni ad esplorare e quindi arricchire il vocabolario e le espressioni linguistiche. Verranno attivati percorsi di certificazione linguistica per scuola primaria e secondaria volti a preparare gli studenti per esami di certificazione linguistica riconosciuti a livello internazionale. Infine si attiveranno percorsi personalizzati per fornire supporto attraverso sessioni di tutoraggio o laboratori specifici per gli studenti che necessitano di un rinforzo nelle lingue.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti di formazione ed esperti, per offrire agli studenti complete e specifiche opportunità di apprendimento. Il coinvolgimento di enti di formazione ed esperti richiede, poi, una strategia integrata che includa risorse digitali, iniziative di sensibilizzazione e la partecipazione attiva degli studenti, con l'obiettivo di creare percorsi formativi che rispondano alle loro esigenze e ai loro interessi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti di formazione specifici

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto dal Dirigente scolastico, docenti con incarichi aggiuntivi, docenti funzioni strumentali PTOF, Continuità e Orientamento e Inclusione; docenti delle discipline STEM, Insegnanti di Lingue Straniere, docenti del Team Digitale. Al fine di fornire un supporto efficace e completo agli studenti, il gruppo di lavoro sarà impegnato nelle seguenti operazioni: - progettazione dei percorsi e condivisione degli stessi nel collegio docenti e nei consigli di intersezione, interclasse, classe; - integrazione dei progetti nel PTOF e nel Curricolo di Istituto; - monitoraggio in itinere e finale; _ condivisione di feedback con gli studenti e gruppo di lavoro e definizione di eventuali azioni di miglioramento e adattamento; - indagini di gradimento dell'utenza; - raccolta dati e documentazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
23

Numero di partecipanti complessivi alle attività
345

Importo totale (numero edizioni)
36.386,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	85.92	2.921,28 €
				Importo totale attività	2.921,28 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.586,80 €	4	Compilato	14.347,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.055,60 €	1	Completato	1.055,60 €

Totale richiesto per l'intervento

15.402,80 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi di lingua e metodologia CLIL sono progettati per implementare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti, che rivestono un ruolo strategico nel rispondere ai bisogni formativi degli alunni. L'obiettivo principale è rendere coinvolgente l'esperienza di apprendimento degli studenti, promuovendo l'uso integrato della lingua straniera nelle diverse discipline e rendere stimolante l'apprendimento della stessa. Difatti l'approccio CLIL da un lato potenzia le competenze linguistiche e comunicative e dall'altro offre un contesto unico per l'acquisizione di contenuti disciplinari. Questo duplice obiettivo favorisce una conoscenza più approfondita della lingua straniera, ma allo stesso tempo incoraggia lo sviluppo di competenze multilinguistiche.. I percorsi formativi proposti permettono ai docenti, in contesti di apprendimento collaborativi, innovativi e laboratoriali, di sperimentare l'utilizzo della lingua, agevolare la comprensione delle informazioni e permettere di attivare stili di apprendimento talvolta trascurati dalla didattica tradizionale. I docenti sono sostenuti nel migliorare le proprie abilità linguistiche attraverso strategie di supporto verbali, strategie didattiche, momenti di focalizzazione sulla lingua, strategie di supporto non verbali. Le attività sono graduate e guidano prima alla comprensione e poi alla produzione in lingua straniera. I percorsi si svolgeranno in modalità mista, destinando la presenza alle esercitazioni finalizzate al conseguimento della certificazione.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	28	INGLESE
Livello B2	0	1	INGLESE
Livello C1	0	1	INGLESE
Livello C2	0	2	INGLESE

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	11	ITALIANO-SCIENZE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	21	2.562,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.024,80 €
				Importo totale attività	3.586,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

14.347,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.04	1.055,36 €
				Importo totale attività	1.055,36 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.