CRITERI DI INDIVIDUAZIONE ALUNNI BES

(Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare n°8 del 06/03/2013)

Bisogni Educativi Speciali

- **<u>DISABILITA'</u> (L. 104/92)**

- **<u>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI</u>: DSA**

- **<u>SVANTAGGIO socio-economico</u>: alunni seguiti dal servizio famiglia-minori, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Team docenti attraverso osservazione diretta.**

La Documentazione comprende:
1. Eventuale segnalazione Servizio Famiglia-Minori
2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti
3. Dichiarazione di Adesione Famiglia
4. **Piano Didattico Personalizzato BES**

- **<u>SVANTAGGIO linguistico e culturale:</u> alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche.**

La Documentazione comprende:
1. Indicazioni Commissione Intercultura o Protocollo di Accoglienza Alunni Stranieri
2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
3. Dichiarazione di Adesione Famiglia
4. **Piano Didattico Personalizzato BES**

- **<u>Disagio comportamentale/relazionale</u>: alunni con funzionamento problematico, definito in base al danno vissuto effettivamente dall'alunno, prodotto su altri e sull'ambiente (senza certificazione sanitaria)**

La Documentazione comprende:
1. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
2. Dichiarazione di Adesione Famiglia
3. **Piano Didattico Personalizzato BES**

*Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e generano scarso funzionamento adattivo, con conseguente peggioramento della sua immagine sociale.

La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP, non solleva gli insegnanti dall'attuazione del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, in quanto, la Direttiva Ministeriale, richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.

IL TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE

Il Team dei docenti/Consiglio di classe, definisce gli interventi didattico/educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili, per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento.
E' compito del Team docenti/Consiglio di classe **individuare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali** per i quali è "*opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni*". Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Team dei docenti /Consiglio di Classe motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Si evidenzia che l'attuazione dei percorsi personalizzati per tutti i BES, è di competenza e responsabilità di **tutti** gli insegnanti del Team/Consiglio di classe.

IL RUOLO DELLA FAMIGLIA

Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea, non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una condivisione e collaborazione. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una condivisione del percorso.
In accordo con la famiglia verranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettiviformativi previsti dal POF.

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP BES)

Il Progetto Didattico Personalizzato BES è elaborato sulla base della situazione di disagio e sulle effettive capacità dello studente. Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. Durante l'anno scolastico ogni verifica ed eventuale aggiustamento degli interventi dovrà considerare ed integrare quanto condiviso e riportato nel PDP BES (in particolare nella relazione fra obiettivi, risultati attesi e valutazione).

INDIVIDUAZIONE DI PROCEDURE CONDIVISE

1. **RILEVAZIONE**
2. **DEFINIZIONE CRITERI DI INTERVENTO**
3. **PASSAGGIO DI INFORMAZIONI**
4. **MODALITA' STRUTTURATE (PEP BES)**
5. **MONITORAGGIO INTERMEDIO E FINALE**

RILEVAZIONE DEI BISOGNI: procedura

PARTE PRIMA: compilazione scheda

- **Identificazione** e analisi del problema attraverso lo strumento scheda di individuazione dei Bisogni Educativi Speciali (ALLEGATO 1) da parte del Team/Consiglio di classe

- **Individuazione** delle possibili soluzioni comuni di intervento attraverso il **coinvolgimento del Team/ Consiglio di Classe, della Famiglia*, dello Sportello pedagogico/psicologico, del Servizio Famiglia-Minori.**

  (*Famiglia autorizza/non autorizza la stesura del PDP attraverso la firma)

PARTE SECONDA: strategie

- Stesura e messa a punto di un piano di intervento (PDP BES): si procede alla progettazione di azioni mirate, utilizzando le risorse e le competenze disponibili all'interno o all'esterno della scuola, agendo sull'alunno individualmente, in piccolo gruppo o sull'intero gruppo classe a seconda delle necessità, attraverso il **coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia*, della Funzione Strumentale o del Referente BES.**

(*Famiglia firma il PDP)

PARTE TERZA: verifica interventi e aggiornamenti

- Valutazione dei risultati sulla base degli obiettivi indicati nel PDP BES (intermedia e finale): registrazione delle strategie utilizzate, degli esiti ottenuti ed eventuali ulteriori azioni da progettare, attraverso il **coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia*, della Funzione Strumentale o del Referente BES.**

STRUMENTI

1. **SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Allegato 1)**
2. **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA (Allegato 2 e 3)**
3. **PDP BES (Allegato 4)**
4. **SCHEDA di classe riassuntiva alunni BES (Allegato 5)**

Allegato 1

Istituto Comprensivo Statale Maida

Sedi di Maida, Vena di Maida, Jacurso, San Pietro a Maida
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado con Indirizzo Musicale

Via O. De Fiore 88025- Maida (CZ)

C. M. CZIC82900N / C. F. 82007130790

e-mail czic82900n@*istruzione.it* *Pec* czic82900n@*pec.istruzione.it*; Tel. 0968/751016

SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(riferimento specifico a studenti *non* certificati)

ANNO SCOLASTICO_____

ALUNNO_____

ANNO DI NASCITA_____***CLASSE/SEZIONE***_____

SCUOLA FREQUENTATA_____

1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

☐ **Alunno straniero neo-arrivato**

☐ **Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate**

☐ **Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale**

☐ **Alunno con disagio comportamentale/ relazionale**

2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)

Scheda di rilevazione alunni in situazione di disagio e/o svantaggio

Scuola		Alunno		Classe		A.S.	

Sfera Relazionale/Comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce		**Sfera Emozionale Somatica**	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Dimostra opposizione ai richiami			Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni			Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare			Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni	
	Tradisce regole condivise		**Sfera Sociale**	Ha una frequenza irregolare	
	Ha reazioni violente con i compagni			Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha comportamenti sessualizzanti			Ha scarsa cura degli oggetti	
	Si isola dagli altri per lunghi periodi			Non è collaborativo	
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo			Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Compie gesti di autolesionismo			Ha una scarsa igiene personale	
Sfera dello sviluppo	Ha difficoltà di comprensione verbale			Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)	
	Non si esprime verbalmente			Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
	Parla in continuazione		**Il problema è stato segnalato da:**	Famiglia	
	Ha difficoltà fonologiche			Dirigente Scolastico/Docenti	
	Balbetta/Tic			Sportello pedagogico/psicologico	
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate			ASL/Strutture Sanitarie	
	Ha una rapida caduta dell'attenzione			Servizio famiglia e Minori	
	Ha difficoltà a comprendere le regole			Funzioni Strumentali	
	Ha difficoltà di concentrazione		**Il problema è stato segnalato a :**	Famiglia	
	Ha difficoltà logiche			Famiglia (con indicazione di riferirsi a servizio specialistico)	
	Ha difficoltà a memorizzare			Dirigente Scolastico	
	Presenta ritardi nel linguaggio			Sportello pedagogico/psicologico	
				Servizio Famiglia e Minori	
	Ha difficoltà di apprendimento		**Si ritiene opportuno avvalersi di :**	Interventi personalizzati	
Sfera Emozionale Somatica	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore			Laboratori	
	Ha comportamenti bizzarri			Sportello pedagogico/psicologico	
	Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..)			Progetti a classe aperte	
	Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...)			Assistenza domiciliare e/o post-scuola	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne			Attività extrascolastiche	
	Ha difficoltà a d esprimersi di fronte al gruppo		ALTRO:		
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi				
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà				
	Dimostra scarsa autonomia personale				
I DOCENTI:					

Istituto Comprensivo Statale Maida

Sedi di Maida, Vena di Maida, Jacurso, San Pietro a Maida
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado con Indirizzo Musicale

Via O. De Fiore 88025- Maida (CZ)

C. M. CZIC82900N / C. F. 82007130790

e-mail czic82900n@*istruzione.it* *Pec* czic82900n@*pec.istruzione.it*; Tel. 0968/751016

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PDP

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA……..

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA ……

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto……in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe/ ……, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio……. per l'anno scolastico ..... , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data…….. Firma del genitore

……

Istituto Comprensivo Statale Maida

Sedi di Maida, Vena di Maida, Jacurso, San Pietro a Maida
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado con Indirizzo Musicale

Via O. De Fiore 88025- Maida (CZ)

C. M. CZIC82900N / C. F. 82007130790

e-mail czic82900n@*istruzione.it* *Pec* czic82900n@*pec.istruzione.it*; Tel. 0968/751016

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (BES)

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA……..

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA ……

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto……in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio……. per l'anno scolastico ……. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.
Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.
A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data…….. Firma del genitore

……

Istituto Comprensivo Statale ***Maida***

Sedi di Maida, Vena di Maida, Jacurso, San Pietro a Maida

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado con Indirizzo Musicale

Via O. De Fiore 88025- Maida (CZ)

C. M. CZIC82900N / C. F. 82007130790

e-mail czic82900n@*istruzione.it* *Pec* czic82900n@*pec.istruzione.it*; Tel. 0968/751016

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
SCUOLA DI APPARTENENZA	
CLASSE/SEZIONE	

PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:

❒ Italiano	❒ Lingua straniera (inglese,. .....)
❒ Storia	❒ Matematica
❒ Geografia	❒ Scienze
❒ Altre discipline	

Metodo di lavoro	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	❒	❒	❒
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	❒	❒	❒

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
	per il gioco
	per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

casa	❒ costante	❒ saltuario
scuola	❒ costante	❒ saltuario

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA				
	ADEGUAMENTI	**STRATEGIE**	**MATERIALI/STRUMENTI**	**VERIFICHE**
ITALIANO ❐ INGLESE❐,……❐	❒ programma di classe ❒ programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ❒ altro……..	❒ adattamento competenze/contenuti ❒ differenziazione interventi didattici ❒ affiancamento/guida nell'attività comune ❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ❒ tutoraggio ❒ altro……..	❒ testi adattati ❒ glossari disciplinari ❒ tabelle della memoria ❒ tabella dei caratteri ❒ tabella forme verbali ❒ tabella analisi qrammaticale ❒ tabella analisi logica ❒ mappe ❒ software didattici ❒ dizionari elettronici ❒ traduttore digitale ❒ consegne tradotte ❒ altro……	❒ differenziate ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento ❒ programmate ❒ graduate ❒ tempi di verifica più lunghi ❒ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ❒ eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ❒ prove orali in compensazione alle prove scritte ❒ altro……

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA				
	ADEGUAMENTI	**STRATEGIE**	**MATERIALI/STRUMENTI**	**VERIFICHE**
MATEMATICA	❒ programma di classe ❒ programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ❒ altro……..	❒ adattamento competenze/contenuti ❒ differenziazione interventi didattici ❒ affiancamento/guida nell'attività comune ❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ❒ tutoraggio ❒ altro……..	❒ linea dei numeri ❒ tabelle della memoria ❒ tavola pitagorica ❒ tabelle delle formule o delle misure ❒ computer ❒ tabella fasi svolgimento problema ❒ calcolatrice ❒ testi adattati ❒ mappe ❒ altro……	❒ differenziate ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento ❒ programmate ❒ graduate ❒ tempi di verifica più lunghi ❒ uso del computer/calcolatrice ❒ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ❒ prove orali in compensazione alle prove scritte ❒ altro……

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA				
	ADEGUAMENTI	**STRATEGIE**	**MATERIALI/STRUMENTI**	**VERIFICHE**
STORIA❒ GEOGRAFIA ❒ SCIENZE ❒	❒ programma di classe ❒ programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ❒ altro……..	❒ adattamento competenze/contenuti ❒ differenziazione interventi didattici ❒ affiancamento/guida nell'attività comune ❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ❒ tutoraggio ❒ altro……..	❒ uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio ❒ cartine geografiche e storiche ❒ computer(enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) ❒ testi scolastici con allegati CD ROM ❒ glossari disciplinari ❒ altro……	❒ differenziate ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento ❒ programmate ❒graduate ❒ tempi di verifica più lunghi ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ❒prove orali in compensazione alle prove scritte ❒ altro……

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA				
	ADEGUAMENTI	**STRATEGIE**	**MATERIALI/STRUMENTI**	**VERIFICHE**
❒ AREA ESPRESSIVA/TECNICA	❒ programma di classe ❒ programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ❒ altro……..	❒ adattamento competenze/contenuti ❒ differenziazione interventi didattici ❒ affiancamento/guida nell'attività comune ❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ❒ tutoraggio ❒ altro……..	❒ uso di materiali differenziati ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio ❒ computer ❒ testi scolastici con allegati CD ROM ❒ glossari disciplinari ❒ altro……	❒ differenziate ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento ❒ programmate ❒graduate ❒ tempi di verifica più lunghi ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche ❒ altro……

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

DATE

CRITICITA' RILEVATE

PUNTI DI FORZA

Osservazioni……

……

……

……

……

DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA		
SECONDA LINGUA STRANIERA		
SCIENZE		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
SCIENZE MOTORIE		
TECNOLOGIA		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		

DATA……

Il genitore	IL DIRIGENTE

Allegato 5

SCHEDA RIASSUNTIVA ALUNNI BES

A.S. ……/……..

PLESSO/SEZIONE/CLASSE ……

ELENCO ALUNNI		BES		
COGNOME E NOME	**ANNO NASCITA**	**DVA**	**Disturbi Evolutivi Specifici**	**BES (non certificati)**
	TOTALE			

Data …… Team/Consiglio di classe.....