



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC MAIDA

Codice meccanografico

CZIC82900N

Città

MAIDA

Provincia

CATANZARO

Legale Rappresentante

Nome

SABRINA

Cognome

GRANDE

Codice fiscale

GRNSRN73S46M208W

Email

SABRINAGRANDE2015@GMAIL.COM

Telefono

3470702386

Referente del progetto

Nome

GIOVANNA

Cognome

MANTI

Email

MANTIGIOVANNA@LIBERO.IT

Telefono

0968751016

Informazioni progetto

Codice CUP

F74D22003390006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-13206

Titolo progetto

Innovare per apprendere

Descrizione progetto

L'adesione al PNRR costituisce indubbiamente un'opportunità di potenziamento della didattica attraverso strumentazioni innovative. Il nostro progetto si prefigge lo scopo di creare nuovi spazi d'apprendimento capaci di cambiare il tradizionale modello trasmissivo della scuola, basato prevalentemente su un flusso comunicativo unidirezionale, per consentire alle nuove generazioni di rispondere alle sfide della nuova società della conoscenza, attraverso il ricorso a un'innovata forma di comunicazione interattiva, multidirezionale e multimediale. Il nostro Istituto, pienamente consapevole che la fluidità dei processi comunicativi, che caratterizza i nuovi saperi, impone necessariamente un ripensamento degli spazi e dei luoghi, intende realizzare un'attenta progettazione in grado di farli diventare flessibili, polifunzionali, modulari, facilmente configurabili in base all'attività svolta e soprattutto capaci di rendere sempre più inclusiva la fruizione del diritto allo studio, per poter costruire una scuola di qualità, all'interno della quale possa essere garantito a tutti il successo formativo, a partire dai più fragili. Tutto questo sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini del progetto che tenderà a migliorare i dati emersi dal RAV, sia per quel che riguarda i risultati scolastici e le prove INVALSI che le competenze degli allievi con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza, anche digitali e "l'imparare ad imparare". con l'obiettivo di migliorare le performance degli allievi, sviluppare dinamiche inclusive all'interno dei gruppi classe, ampliare le metodologie di lavoro. In tale prospettiva, la nostra proposta progettuale intende concepire una nuova idea di scuola, in grado di garantire l'integrazione, la complementarietà, l'interoperabilità dei suoi spazi, destinandoli anche ad attività non strutturate, capaci di favorire apprendimenti formali e informali, attraverso il coinvolgimento attivo, l'esplorazione, lo sviluppo di legami cooperativi, atti a promuovere una partecipazione motivata e consapevole, sempre più orientata all'innalzamento delle performance di tutti e di ciascuno. La particolare attenzione agli spazi vuol tradursi in una significativa e produttiva attenzione alla persona, considerata quale soggetto attivo e partecipe che può operare dentro ambienti adeguatamente attrezzati, compiutamente digitalizzati, capaci di favorire e facilitare nuovi approcci operativi verso una conoscenza non più trasmissiva, ma motivante e coinvolgente, che riguarda le scienze, la tecnologia, le lingue, la scrittura, la produzione musicale, l'espressività, il benessere psicofisico. Il progetto tiene naturalmente in debita considerazione la dotazione strumentale già in possesso della scuola, la disponibilità di spazi, le indicazioni del curriculum contenute nel PTOF.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La fase preliminare della presente proposta progettuale inizia con un'attenta attività di ricognizione degli spazi di cui si compongono i diversi plessi appartenenti all'Istituto Comprensivo di Maida, essendo lo stesso dislocato su territori che insistono su Comuni diversi, quello di Maida, che comprende la frazione di Vena, e quello di S. Pietro a Maida, entrambi costituiti da ordini di scuola appartenenti al primo ciclo dell'Istruzione. La ricognizione ha lo scopo di verificare l'effettiva trasformazione innovativa degli spazi esistenti. Particolare attenzione sarà dedicata alla trasformazione di ambienti inclusivi allo scopo di potenziare le modalità e le strategie educativo-didattiche rivolte agli alunni con BES o Disabilità di diversa natura. I locali che compongono i diversi plessi dell'IC presentano caratteristiche strutturali diverse, ma consentono la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento. Sono presenti laboratori di arte, scienze e musica che non vengono pienamente utilizzati, non ospitando una dotazione di strumenti in linea con il progresso tecnologico in corso negli ultimi anni. Alcuni locali appaiono decisamente migliorabili perché ospitano materiale obsoleto e scarsamente utilizzato. L'Istituto Comprensivo nell'ultimo triennio ha effettuato un importante rinnovamento sia in termini di dotazione tecnologica che in termini di offerta formativa realizzata sempre più con strumenti digitali. All'interno del nostro Istituto la quasi totalità delle classi è dotata di monitor interattivi touchscreen, acquistati grazie alla partecipazione al PON DIGITAL BOARD, che andremo a potenziare e arricchire grazie a nuovi accessori e setting. I diversi plessi dell'Istituto sono stati cablati, grazie alla partecipazione al PON RETI CABLATE. Sono, inoltre, presenti sedie a rotelle che andremo a ricollocare e ad arricchire con ulteriori soluzioni mobili e configurabili. I dispositivi personali, che andremo ad acquisire, andranno a potenziare e rinforzare la dotazione di dispositivi che la Scuola ha già acquistato grazie ai Decreti Sostegni e che, dopo il periodo emergenziale, sono ritornati in possesso della scuola. L'acquisto di nuovi dispositivi garantirà una diffusione più ampia delle tecnologie, dando priorità ai soggetti più fragili e con bisogni educativi speciali. Il nostro Istituto intende realizzare pienamente il target assegnato dal PNRR, adottando la tipologia ibrida: aule fisse e aule tematiche.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il progetto mira alla realizzazione di nuovi spazi d'apprendimento che, optando per la tipologia ibrida, prevede la realizzazione di aule fisse assegnate a ciascuna classe per l'intero anno scolastico e ambienti di apprendimento tematici e disciplinari. Le aule fisse saranno riconfigurate con soluzioni flessibili e rimodulabili e una dotazione tecnologica diffusa tale da favorire una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su un apprendimento esperienziale e collaborativo; le aule tematiche, complementari alle aule fisse, favoriranno l'apprendimento cooperativo, creativo e critico (aula a righe e a quadri per la scuola primaria, ambienti dedicati alla musica e alle STEM per la scuola secondaria di I grado e aule multisensoriali). Le aule saranno riprogettate e allestite con un setting rimodulabile e funzionale alle specificità delle discipline. Particolare attenzione sarà rivolta alla componente digitale attraverso l'utilizzo di tecnologie di varia natura, device mobili, che permettono il superamento della dimensione fisica dell'aula a favore dell'affermazione dello spazio virtuale, fondamentale in quanto rappresentano il terzo e indispensabile elemento di interazione tra il docente e l'allievo. I nuovi spazi si prefiggono lo scopo di favorire una didattica innovativa, che privilegi approcci collaborativi e improntati alla realizzazione di percorsi educativi e formativi trasversali. I nuovi ambienti d'apprendimento saranno arricchiti con spazi multisensoriali, per rendere più accessibile ed efficace l'intervento formativo per tutti coloro che presentano problematiche o disabilità, rilanciando la funzione prioritaria della scuola intesa come ambiente di socializzazione e agenzia educativa in grado di formare gli alunni, facendo acquisire loro conoscenze, abilità e competenze necessarie per vivere e interagire nella società dell'informazione e della conoscenza. La proposta progettuale si prefigge l'intento di approfondire gli aspetti didattico-metodologici legati all'introduzione delle nuove tecnologie in relazione ai processi di apprendimento degli alunni; approfondire le risorse, dalle più classiche e ordinarie alle più innovative, potenziare le strategie d'intervento correlate a esigenze educative, calibrate su bisogni e capacità degli alunni, con la dovuta attenzione verso gli alunni con speciali necessità. Particolare attenzione sarà dedicata agli spazi comuni che diventeranno veri luoghi di apprendimento, di scambio e interazione.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULE FISSE	9	Device mobili posti su carrelli per la ricarica, piattaforme e software dedicati per la creazione di contenuti digitali e per potenziare creatività, capacità di problem posing e solving.	Arredo 4.0: isole esagonali a 6 postazioni con piano centrale di raccordo per favorire il lavoro di gruppo.	Favorire una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning.
AULA STEM 4.3	3	Dotazioni scientifico-tecnologiche digitali per attività scientifiche, di botanica e sostenibilità, di coding e robotica, Making,	Arredo 4.0: isole esagonali a 6 postazioni con piano centrale di raccordo per favorire il lavoro esperienziale e di	Creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline; sviluppare skill funzionali all'esercizio del pensiero critico, come la capacità di osservazione

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		realtà aumentata e virtuale.	gruppo. Librerie modulari.	e di analisi, il problem solving
AULA SPARTITO 4.0	2	Monitor interattivo; software di scrittura, registrazione e riproduzione musicale. Strumenti digitali.	Sedie/sgabelli, pouf, librerie modulari.	Favorire la creatività, potenziando la capacità di ascolto e di scrittura, la registrazione e riproduzione musicale.
AULE A RIGHE	2	Monitor interattivi, device mobili con carrelli per la ricarica, software per la scrittura e la lettura, la creatività e creazione di contenuti digitali originali	Arredi modulari, flessibili e facilmente configurabili in base all'attività proposta: isole esagonali con piano di raccordo, librerie modulari.	Potenziare le competenze disciplinari, sviluppare creatività, problem solving e un approccio inclusivo, pratico ed esperienziale alla conoscenza.
AULE A QUADRI	2	Monitor interattivi, device mobili con carrelli per la ricarica, software per la robotica educativa, elettronica e STEM	Arredi modulari, flessibili e facilmente configurabili in base all'attività proposta: isole esagonali con piano di raccordo, librerie modulari	Potenziare le competenze disciplinari, sviluppare creatività, problem solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.
AULA MULTISENSORIALE	3	Monitor interattivo	Tappeti, tavoli sensoriali, pouf e panche	Facilitare il benessere, lo sviluppo delle autonomie e la relazione tra bambine e bambini, con una speciale inclinazione per chi ha bisogno di essere accompagnato nell'apprendimento.
AGORA'	1	Monitor interattivo, tablet/notebook	Pouf, sedie/sgabelli, tavoli, librerie modulari	Educare gli alunni ad esprimere le proprie idee ed emozioni. Favorire il confronto, la socializzazione, il dibattito, il cooperative learning.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Consapevoli che l'innovazione degli ambienti d'apprendimento deve essere necessariamente supportata da un significativo cambiamento delle metodologie educativo-didattiche e metodologiche, il nostro Istituto si impegna a promuovere percorsi formativi destinati al personale scolastico orientati all'acquisizione di nuove competenze attinenti alla didattica esperienziale, capace di favorire approcci cooperativi e collaborativi alla conoscenza, in cui gli alunni diventano protagonisti attivi e motivati. Particolare attenzione sarà data al potenziamento delle competenze digitali per sostenere gli alunni in percorsi orientati alla conoscenza del potenziale digitale e tecnologico e a un utilizzo sicuro, consapevole, responsabile e critico, capace di favorire lo sviluppo delle abilità logiche, computazionali e argomentative. L'intento che la nostra scuola si propone è quello di promuovere l'interconnessione tra i saperi e i diversi ambienti di apprendimento, garantendo l'inclusione e l'accessibilità a tutti, nessuno escluso. Grazie ai nuovi ambienti sarà, poi, possibile una didattica diversificata che coinvolgerà gli alunni più refrattari alle proposte di apprendimento. L'obiettivo, infatti, è quello di garantire a tutti i discenti la fruizione delle aule innovative per promuovere esperienze di apprendimento coinvolgenti attraverso strumenti accattivanti. Alternare differenti metodologie didattiche all'interno della medesima lezione o in momenti diversi consentirà di potenziare le competenze, in quanto risulterà più semplice associare le conoscenze alle abilità e capacità, talvolta trascurate nell'espletamento della didattica tradizionale. Verrà conferita grande importanza alla didattica di tipo esperienziale con gruppi di lavoro all'interno dei quali i ragazzi potranno sperimentare, porsi domande e trovare risposte (problem posing/solving).

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti digitali innovativi consentiranno di personalizzare tutte le esperienze di apprendimento, garantendo un'efficace inclusione, in quanto sarà possibile condurre in maniera più agevole una didattica rivolta contemporaneamente a tutti i discenti e dare così un'adeguata risposta ai diversi bisogni e profili cognitivi. L'Istituto, poi, è frequentato da famiglie non italofone e con differenti situazioni di svantaggio socioculturale-economico e ai quali è spesso inibito l'accesso ai servizi digitali innovativi, per cui in tal modo si potrà offrire a tutti l'accesso alle nuove tecnologie e alle potenzialità, in termini di apprendimento, di cui sono portatrici. Inoltre potranno essere inclusi nelle lezioni studenti che non potranno essere presenti fisicamente. L'aula STEM 4.3 e la strumentazione digitale consentirà di avvicinare le alunne e le studentesse al mondo delle tecnologie e delle scienze, ambito disciplinare in cui si avverte ancora un gap tra i due sessi.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Saranno responsabilizzati docenti e dipartimenti, in modo da creare un forte senso di appartenenza all'Istituto basato su scelte condivise e sulla caratterizzazione delle aule in senso tematico e disciplinare e non per singola disciplina. Il gruppo di progettazione organizzerà una serie di incontri per approfondire le migliori modalità per la transizione dal vecchio modello scolastico al nuovo. Verranno organizzati incontri in presenza oppure online per definire meglio il nuovo percorso di apprendimento e riorganizzare il tempo scuola. Molti documenti saranno condivisi tramite il Drive al fine di integrare, organizzare e ridisegnare l'intero processo formativo negli ambienti scolastici. Saranno previste forme di monitoraggio interno da rivolgere agli utenti degli ambienti allestiti per valutare eventuali punti di forza e debolezza oltre che l'effettiva incidenza sul processo di apprendimento.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Una rivoluzione come questa ha bisogno di competenze diffuse: ci sarà un momento forte di formazione iniziale allargata a tutto il personale dell'Istituto e poi percorsi di formazione continua, sia esterna che interna, per tutti i docenti della scuola. Il personale scolastico verrà formato attraverso differenti soluzioni. Innanzitutto verrà realizzata una formazione sulle tecnologie acquisite con i fondi di questo progetto, grazie ad accordi di formazione tecnica specifici stipulati con gli operatori economici che effettueranno le forniture. Dal punto di vista didattico verranno utilizzate sia le occasioni di formazione messe a disposizione dalla piattaforma FUTURA e dalle altre piattaforme che il MIM e l'INDIRE metteranno a disposizione dei docenti, sia una formazione didattica mirata che verrà attuata grazie a collaborazioni con associazioni di formazione riconosciute dal Ministero e alla partecipazione a reti di scuole. La formazione sarà destinata anche agli alunni.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		87.610,06 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		29.203,34 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		14.601,67 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		14.601,67 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			146.016,74 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.