SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
CZIC82900N
IC MAIDA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Competenze chiave europee 6

Prospettive di sviluppo 7

Contesto

Il contesto socio-economico di riferimento è medio basso e non mancano famiglie che esprimono un disagio economico a volte severo. Nell' Istituto coesistono studenti provenienti da realtà socioeconomiche diverse.

Gli studenti stranieri incidono per il 10 % circa della popolazione scolastica. La maggior parte degli studenti stranieri è comunitaria: in ordine decrescente è costituita da studenti bulgari (la maggioranza), marocchini, rumeni, pochi senegalesi e cinesi. In particolare la comunità bulgara, la cui presenza è in genere collegata alla stagionalità dell'agricoltura, esprime una cultura della cittadinanza e del valore dell'istruzione molto distante dai canoni occidentali (per inciso, sul territorio non c'è disponibilità di mediatori culturali). L'organizzazione di percorsi mirati alla scolarizzazione di questi alunni si scontra con arrivi e partenze ad anno scolastico inoltrato e con una frequenza assolutamente discontinua. I suddetti alunni non frequentano attività didattiche in orario extracurriculare, neanche attività organizzate dalle associazioni presenti sul territorio. Tutto ciò vanifica, almeno in parte, le attività di alfabetizzazione e di recupero dell' italiano come L2 o Progetti per Aree a rischio, che il nostro Istituto ha realizzato negli ultimi anni, nell' intento di organizzare un' Offerta Formativa improntata al rispetto dei valori dell' integrazione e dell' inclusione e contribuire in maniera efficace allo sviluppo integrale della persona anche attraverso percorsi educativo didattici capaci di consentire la graduale assimilazione delle basilari regole del vivere civile e democratico.

Durante l'emergenza sanitaria e le conseguenti restrizioni connesse alla pandemia da Covid 19, la scuola ha dovuto affrontare molteplici difficoltà, che hanno evidenziato un'oggettiva disparità nella fruizione dell' offerta formativa, in particolare per gli alunni che manifestavano già problematiche legate all'aspetto propriamente didattico. Tutto ciò ha comportato un rallentamento dei processi d'apprendimento, che non hanno tardato a manifestare conseguenze significative sul piano dei risultati scolastici, condizionando il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi regolarmente programmati, anche a causa dell'attività di RI-progettazione richiesta dai dettami ministeriali, che ha comportato un rallentamento ed un ridimensionamento dei contenuti dell'offerta formativa inizialmente programmati. L'impiego della modalità di trasmissione del percorso formativo in DAD ha rilevato una certa problematicità nei collegamenti, nonostante l'immediato supporto sia morale che di tipo tecnologico e digitale garantito dalla scuola, anche attraverso l'utilizzo dei fondi previsti per consentire alle Istituzioni scolastiche di implementare le dotazioni digitali di cui disponevano prima della pandemia.

La dislocazione, poi, su più sedi, per la precisione 11 plessi ubicati in 3 comuni, rende difficile l'organizzazione di progetti comuni, anche in relazione alla disponibilità degli scuolabus per il trasporto da un plesso all'altro. Il territorio su cui insiste la scuola è piuttosto vasto. L' Istituto Comprensivo di Maida, infatti, ha come bacino di utenza il territorio di tre comuni: Maida- San Pietro a Maida e Jacurso sui quali insistono 11 plessi scolastici. La disponibilità e, in alcuni casi, la proattività degli EE.LL., la presenza di un Polo Sanitario, la varietà di associazioni (sportive, musicali, di protezione dell'ambiente, di supporto alle fasce più deboli della popolazione) sono una risorsa con cui l'istituto ha da tempo stabilito rapporti di collaborazione sempre più mirati. Dal punto di vista economico, il territorio è fortemente caratterizzato dalla presenza di un grande centro commerciale, da diversi parchi eolici, e da una consistente produzione di olio di oliva: ciò' è importante sia dal punto di vista economico che occupazionale. Molte famiglie lavorano in questi settori eanche gli EE.LL. interessati recuperano importanti risorse economiche. - Le risorse più' utili per la scuola sono sia di tipo strutturale (impianti sportivi, auditorium, case della cultura, ecc.), che umane: come già detto, sono presenti, sia un

Consultorio che diverse associazioni sportive, musicali, di protezione civile, di tutela dell'ambiente, di supporto alle fasce più' deboli della popolazione. - Gli EELL, oltre a provvedere alla fornitura dei servizi di trasporto, refezione, riscaldamento e al pagamento delle utenze elettriche e telefoniche, collaborano con l'istituto, in una dimensione territoriale più ampia, con le forze armate, con comunità' di recupero e di aiuto terapeutico alle persone in difficoltà. Predispongono inoltre progetti per gli alunni, con o senza la mediazione di associazioni culturali.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni della scuola Primaria e Secondaria in italiano, matematica e inglese.	Ridurre l'attuale percentuale di alunni con esiti insufficienti e nello stesso tempo le differenze di punteggio in Matematica e Inglese, in particolare per quanto riguarda l'abilità di listening, con le scuole a contesto simile (ESCS) sia a livello regionale che nazionale.

Attività svolte

Allo scopo di recuperare le lacune basilari degli alunni nelle discipline di base sono stati realizzati percorsi di recupero, rinforzo e consolidamento, in particolare in ambito linguistico e logico-matematico, realizzati sia in orario curricolare, sia in orario extrascolastico. In particolare, la scuola ha organizzato percorsi di italiano come lingua 2 per gli alunni stranieri, utilizzando le ore di potenziamento dei docenti assegnati all'IC ed anche attraverso l'utilizzo di ore eccedenti. La scuola ha ritenuto opportuna ed utile anche l'adesione alla programmazione operativa regionale e nazionale, che ha rappresentato un ulteriore strumento, non solo per il recupero ed il rinforzo degli alunni con particolari difficoltà e problematiche, ma anche per favorire attività finalizzate alla cura delle eccellenze presenti nelle scuola, nel pieno rispetto delle prassi di inclusione, differenziazione e valorizzazione. L'organizzazione delle attività ha dato spazio a tecniche innovative, proposte all'interno di percorsi laboratoriali, con modalità e metodologie attive come il cooperative learning, il peer to peer, il lavoro per gruppi di pari livello

L'Istituto, per stimolare e favorire appieno il raggiungimento degli obietti prefissati ha organizzato attività laboratoriali in cui gli alunni sono stati i protagonisti del percorso proposto: hanno potuto mettere le "mani in pasta", anche attraverso diversi moduli formativi appositamente organizzati all'interno del Piano Scuola Estate, del POR "A scuola di inclusione", consentendo una full immersion nel mondo digitale, anche attraverso l'utilizzo di nuovi dispostivi.
In particolare, grazie alla realizzazione di un laboratorio d'arte gli alunni hanno potuto mettere in pratica le tecniche acquisite durante lo studio della disciplina, potenziando le competenze relazionali, all'interno di un contesto inclusivo, capace di garantire la piena integrazione di tutti.

Risultati raggiunti

Gli esiti raggiunti dai nostri alunni permettono all'Istituto di occupare una posizione in linea con i dati nazionali, relativamente alla media degli alunni sia della scuola primaria che della scuola Secondaria di I grado, ammessi alla classe successiva. Sebbene l'emergenza sanitaria abbia reso difficoltoso il percorso di Insegnamento/apprendimento, specie per gli alunni che già presentavano evidenti problematicità, i dati evidenziano un leggero aumento degli alunni classificati nella fascia intermedia. Si può considerare positivo ed in crescita anche il numero di alunni che concludono il primo ciclo di istruzione con esiti brillanti.

Evidenze

Documento allegato

LABORATORIOMULTIMEDIALEDILETTURA-RS.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. -Potenziare le competenze digitali degli alunni per promuovere un utilizzo sempre più efficace e consapevole delle TIC.	Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, coerentemente con i percorsi didattici attuati. Integrare efficacemente le TIC nel lavoro quotidiano in aula, mediante pratiche attive.

Attività svolte

Attività svolte
Gli alunni hanno avuto la possibilità di realizzare diversi prodotti con l'utilizzo della Stampante 3D. Hanno potuto verificare come essa sia uno strumento veramente potente, perché dà la possibilità di costruire oggetti vari su un banco di scuola. Oltre alla realizzazione dei manufatti, gli alunni hanno acquisito le competenze digitali necessarie per archiviare l'oggetto realizzato in formato digitale, per poter essere replicato, modificato e condiviso con altre classi e persino con altre scuole, generando un patrimonio di saperi.

Risultati raggiunti

Innalzamento dei livelli di apprendimento, di competenze e di motivazione, attraverso attività che hanno privilegiato la didattica laboratoriale. In particolare sono state realizzate attività finalizzate alla realizzazione di oggetti con stampante 3D.

Evidenze

Documento allegato

Laboratoriodigitale-Stampante3D.pdf

Prospettive di sviluppo

Prospettive di sviluppo

Il nostro Istituto, in coerenza con le finalità previste dai Documenti Ministeriali e con la vision e la mission, chiaramente definite, nell'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico, intende promuovere attività educativo-didattiche finalizzate all'innalzamento ed al potenziamento delle competenze acquisite dai nostri alunni nei diversi ordini di scuola. Durante l'emergenza sanitaria e in seguito alle restrizioni imposte dalla pandemia, il nostro Istituto ha dovuto confrontarsi con numerose ed inaspettate difficoltà e problematicità, legate ai diversi contesti socio-economici e culturali delle famiglie, che hanno accentuato le disparità nella fruizione del percorso formativo, evidenziando come, in particolare gli alunni svantaggiati o con difficoltà sul piano didattico, abbiano maggiormente risentito durante l'erogazione delle attività in DAD, nonostante i numerosi interventi di supporto e sostegno, sia da un punto di vista etico-sociale, sia nel supporto digitale, attraverso l'erogazione di devices e sussidi tecnologici, messi a disposizioni di chiunque abbia avanzato richiesta o manifestato particolari necessità. Un'attenta riflessione sulla situazione pregressa porta, oggi, la scuola a mettere in atto nuove strategie capaci di garantire a tutti, la piena inclusività e una fruizione accessibile, efficace ed efficiente dell'Offerta formativa, nel pieno esercizio della garanzia del diritto allo studio e della formazione integrale dei nostri studenti. La scuola è pronta ad aderire alle iniziative formative legate allo sviluppo ed alla crescita del potenziale dei nostri alunni, anche grazie ai contributi ed al sostegno previsti dal PNRR e dal Piano Scuola 4.0, allo scopo di poter diventare protagonisti attivi della trasformazione digitale e green della comunità educante e della società. Le prospettive di sviluppo dell'Istituto Comprensivo di Maida mirano, quindi, al contrasto delle disuguaglianze sociali, al potenziamento delle competenze civiche e relazionali, all'innalzamento delle performance dei nostri alunni nelle competenze curricolari, nel rispetto dei ritmi di tutti e di ciascuno, senza mai perdere di vista l'impegno verso la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, guidati da una crescente professionalità dei docenti e di tutti gli operatori dell'istituzione scolastica, per fare in modo che il continuo processo trasformativo che investe la scuola possa far diventare, sempre più, il nostro Istituto un'organizzazione formativa caratterizzata da una leadership trasformazionale, sostenuta da nuove strategie educativo-didattiche, molteplici innovazioni e, soprattutto, maggiore apertura al partenariato con le famiglie ed il territorio, le istituzioni culturali, le imprese, le altre istituzioni scolastiche, attraverso la costituzione di Reti e Protocolli d'intesa, per implementare e arricchire la prospettiva educativa e formativa che caratterizza la nostra scuola. L'alunno sarà l'attore principale del percorso trasformazionale e di crescita formativa, sociale e culturale: la sua centralità sarà favorita e garantita attraverso la realizzazione di azioni che intendon

- Utilizzare gli esiti degli alunni allo scopo di rivedere, laddove necessario, le procedure valutative interne per rimodulare le strategie metodologico-didattiche impiegate, per garantire il successo formativo a tutti gli alunni.

- Favorire l'introduzione di nuove tecnologie e metodologie didattiche, sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio-aula.

- Implementare l'impiego di strategie didattiche inclusive e personalizzate, anche attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi, per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno, considerato nella sua unicità, nella sua diversità, nella sua irripetibilità.

- Potenziare l'Offerta Formativa al fine di renderla sempre più aderente ai bisogni reali dell'utenza.

- Introdurre un sistema di collaborazione/informazione per un confronto tra le competenze acquisite dagli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado, finalizzato alla condivisione di obiettivi e competenze, e nel passaggio da un ordine all'altro, al fine di monitorare i risultati degli alunni usciti dal primo ciclo.

- Migliorare la comunicazione interna ed esterna, consapevoli che corretti rapporti interpersonali contribuiscano alla costruzione e alla condivisione di sereni percorsi educativo-didattici che non possono prescindere da un'attenta etica professionale e deontologica.

- Favorire una cooperazione intrinseca tra tutti i soggetti che appartengono all'istituzione scolastica, per aumentare il potere dell'organizzazione attraverso la costruzione di un contesto efficiente, pronto al confronto ed alla condivisione dell'Offerta Formativa.