Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Triennio 2022-2025

INDICE

PREMESSA

1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

2. LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

- **2.1 Analisi del fabbisogno**
- **2.2 Gli obiettivi**
- **2.3 L'organizzazione**

3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN DDI

- **3.1 Proposta di tabelle di valutazione in DDI**
- **3.2 Proposta di tabelle ai consigli di classe – valutazione dei livellidi competenze alla fine del biennio**

4. VALUTAZIONE INTEGRATADEL COMPORTAMENTO

5. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI-SOSTEGNO

6. RECUPERO IN DDI

7. PROGETTI

8. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA IN DDI

9. METODOLOGIA E STRUMENTI PER LA VERIFICA IN DDI E *REPOSITORY*

10. FORMAZIONE DEI DOCENTI

11. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE A DISTANZA

12. INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA DEGLI STUDENTI E DELLESTUDENTESSE

PREMESSA

Il nostro Istituto considera la DDI una metodologia innovativa ed efficace nel processo di apprendimento/ insegnamento, intesa come modalità didattica complementare, fondamentale per integrare, in condizioni di emergenza, la tradizionale esperienza scolastica in presenza, ricorrendo all'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'elaborazione del presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, allegato al PTOF, riveste dunque carattere prioritario, poiché individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo di quelli più fragili e del personale scolastico. Il presente piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative.

1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria, nata per effetto della pandemia COVID 19, ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

In effetti la Nota dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche un quadro diriferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche adistanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre 2020, con particolare riferimento, per latematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Con il DM sono state adottate le "Linee guida per la Didattica digitale integrata", anche esse previste dal DM39/2020, che dispongono l'adozione, in ogni istituto scolastico, di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*, da allegare al Piano triennale per l'offerta formativa. In particolare, il Piano deve essere adottato nelle scuole di istruzione secondaria di secondo grado, anche in previsione della possibile didattica digitale integrata qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospenderenuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Si riporta in uno specifico allegato il Regolamento per l'attuazione della didattica digitale integrata (DDI)

ritenendolo suscettibile di possibili future modifiche o integrazioni qualora, si ritenesse utile o efficace mantenere nel contesto didattico dell'Istituto la presenza della suddetta modalità di fruizione da parte degli studenti.

2. LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica integrata a distanza è una metodologia di insegnamento e apprendimento innovativa che, nella scuola secondaria di secondo grado, non sostituisce ma integra la tradizionale esperienza di didattica inpresenza con l'uso di piattaforme digitali e nuove tecnologie.

Le attività afferenti alla Didattica Digitale Integrata possono essere distintein due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone: attività svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva-audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con ilmonitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Attività asincrone: attività senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work, leletture da supporti cartacei, la scrittura manuale, il disegno.

2.1 Analisi del fabbisogno

Il nostro Istituto, attraverso un'attenta rilevazione sullo stato dell'arte relativamente alla strumentazione disponibile e sul fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività, considerate le necessità degli alunni, ha provveduto, anche attraverso l'adesione agli Avvisi pubblici e ai Decreti ministeriali destinati all'implementazione delle dotazioni tecnologiche delle scuole, ha arricchito i diversi plessi dell'IC di un numero considerevole di device e strumenti digitali, al fine di garantire a tutti la possibilità di partecipare alla vita della scuola, anche in tempi di emergenza, attraverso il comodato d'uso gratuito, nel rispetto dei criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi saranno stabiliti dal Consiglio di Istituto e inseriti nel Regolamento di Istituto.

La rilevazione riguarda anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivoin via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

2.2 Obiettivi da perseguire in DDI

- Il successo formativo degli studenti attraverso l'omogeneità dell'offerta formativa - Il presente piano fissa, per quanto possibile nel rispetto delle differenti discipline, univoci criteri e modalità per l'erogazione della DDI, integrando la progettazione dell'attività educativa e la didattica in presenza con la modalità a distanza, affinché la proposta didattica di ogni singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica il più possibile condivisa a livello di Istituto.
- L'attenzione agli alunni più fragili: obiettivo comune è privilegiare una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali.
- La garanzia di apprendimento anche agli studenti con BES e DSA.A tal fine i docenti per le attività di sostegno o di potenziamento, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.
- Lo sviluppo di competenze digitali degli studenti e l'implementazione dei processi di innovazione nell'Istituto.
- Un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia e del senso diresponsabilità per valorizzare la natura sociale della conoscenza.
- Una didattica che dia valore agli elementi positivi, ai contributi originali, alle buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante e indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati
- Un'informazione puntuale, nel rispetto della privacy. L'istituto, agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, sollecitando ove possibile la raccolta dei dati personali solo strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

2.3 Organizzazione della Didattica Digitale Integrata

L'organizzazione della Didattica Digitale Integrata tiene conto dell'attuale contesto per assicurare un generale livello di inclusività e consentire nei giorni degli eventuali isolamenti la fruizione di lezioni *online* il passaggio di materiali didattici in formato digitale.

In particolare, sarà compito dei consigli di classe e dei dipartimenti disciplinari rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle singole discipline e i nodi interdisciplinari

Gli strumenti: Piattaforme Digitali in dotazione all'Istituto e loro utilizzo da perseguire in DDI

Le piattaforme digitali SW in dotazione all'Istituto sono:

Il Registro elettronico Argo che ha tra le varie funzionalità la Bacheca delle comunicazioni e funzioni di prenotazioni dei colloqui scuola-famiglia.

Google Suite for Education in dotazione all'Istituto e associata al dominio istitutocomprensivomaida@.edu.it comprendente un insieme di applicazioni sviluppate

direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nel predetto ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico come, ad esempio, simulatori ed applicazioni per la didattica laboratoriale.

2.3 Organizzazione della DDI

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche assicurando uno spazio settimanale adeguato a tutte le discipline, sia che la didattica digitale a distanza sia complementare alla didattica in presenza sia che la didattica digitale integrata sia lo strumento esclusivo della didattica a causa di specifiche condizioni epidemiologiche. L'attività di DDI quindi potrà essere effettuata interamente o parzialmente a distanza.

Nel caso sia necessario attuare la Didattica Digitale Integrata interamente in modalità a distanza, ad esempio nel caso di un nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che potrebbero interessare per intero tutti i gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni secondo l'orario completo definitivo.

Ogni lezione avrà una durata massima di 50 minuti al fine di consentire agli studenti ed agli insegnanti una pausa di 10 minuti tra una lezione e la successiva al fine di garantire un'ergonomia consona all'uso di dispositivi videoterminali da parte dei lavoratori (D.lgs. 81/08 e s.m.i.)

Nel nostro Istituto si attuerà una didattica sincrona che rispetterà l'orario settimanale previsto per ogni classe.

L'insegnante si collegherà alla piattaforma Gsuite in modalità DDI attivando la videolezione, secondo l'orario stabilito, dalle aule dell'istituto di appartenenza utilizzando la strumentazione messa a disposizione dall'Istituto.

Nel caso di lockdown (o su diversa indicazione ministeriale) la DS inviterà i docenti a collegarsi in DDI dalla propria residenza, assicurandosi preventivamente che gli stessi siano dotati di una strumentazione adeguata che comprenda almeno un personal computer dotato di telecamera, microfono e casse, (o in alternativa iPad o Tablet), materiale scolastico utilizzato anche in presenza e necessario per la lezione.

A tale scopo deve essere predisposta un'analisi del fabbisogno che tenga conto preventivamente di eventuali necessità e possa intervenire prontamente alla fornitura di strumenti adeguati in comodato d'uso da parte dell'Istituto ai docenti che ne risulteranno sprovvisti.

Quando la didattica digitale integrata sarà applicata ad una sola parte del gruppo classe o, secondo il protocollo ministeriale adottato, all'intero gruppo classe per un breve periodo, l'attività rispetterà per intero l'orario di lavoro della classe.

L'insegnante all'inizio della lezione si collegherà in videoconferenza con il gruppo che segue la lezione a distanza utilizzando il personal computer in dotazione o personale o, se in aula, quello

messo a disposizione dalla scuola.

Nel caso in cui solo una parte degli studenti debbano rispettare l'isolamento fiduciario il docente potrà condividere con loro il lavoro svolto in classe attraverso l'uso della LIM unitamente alla voce dell'insegnante.

Il docente, in tale circostanza, potrà decidere se registrare delle lezioni ad uso didattico degli studenti utilizzando qualsiasi strumento per la videoregistrazione fruibile dai computer dell'istituto o personali.

Vanno evitate variazioni orarie rispetto alla scansione programmata nell'orario in vigore e non dovranno essere utilizzate ore pomeridiane per interrogazioni o attività sincrone.

I docenti che per motivi di necessità si trovassero nell'impossibilità di essere fisicamente presso l'istituto perché posti in isolamento fiduciario o quarantena per contatto stretto con un positivo, ad eccezione della circostanza che essi stessi risultino assenti giustificati perché in malattia, sono tenuti a svolgere l'attività didattica a distanza con le classi che sono a casa.

3 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN DDI

La valutazione è il processo mediante il quale si attribuisce "valore" ad un oggetto, un'azione o un evento valutare è quindi l'attività con cui le persone (singoli o gruppi, comunità o istituzioni) esprimono un giudizio riguardo un fatto rilevante e significativo.

Tale attività è sempre strettamente collegata e condizionata dalle procedure, dai metodi e dagli strumenti usati, nonché dal contesto nel quale essi si applicano.

Nel nuovo contesto della didattica digitale integrata, è pertanto necessario individuare e definire adeguati criteri che permettano di esprimere giudizi fondati.

Nel ribadire che la funzione docimologica, cioè quella di valutare gli apprendimenti degli studenti, è propria della funzione docente, il documento contenente le linee guida del ministero insiste sulla necessità di esprimere

una valutazione costante, trasparente e tempestiva, soprattutto laddove venga meno, per lunghi periodi, la possibilità del confronto in presenza.

Considerato che la finalità dell'insegnamento è garantire il successo formativo di ogni studente, secondo quanto richiesto dalle linee guida del ministero e in base alle indicazioni approvate dal collegio docenti, nell'ambito della nuova DDI, si dovrà privilegiare una valutazione formativa che tenga conto dell'intero processo, non limitandosi in alcun modo alla mera analisi di singoli prodotti.

L'approccio formativo, nelle peculiari condizioni determinate dalla DDI, comprenderà quindi:

- Una valutazione autentica delle conoscenze e competenze disciplinari, che osservi quindi quanto davvero gli alunni possano attingere agli argomenti studiati per utilizzarli autonomamente in diversi contesti.
- La valorizzazione degli aspetti di maturità e responsabilità dimostrati dallo studente attraverso la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, ad essere autonomo e ad attivarsi in un costante impegno di riflessione autovalutativa.

Date queste premesse, i criteri di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze, già specificati nel PTOF, saranno quindi integrati da indicatori che assumono una particolare rilevanza durante l'esperienza della DDI:

- Presenza e partecipazione alle attività svolte nella didattica a distanza e puntualità nell'attivare il collegamento (i docenti valuteranno se la connessione alle attività sincrone è stata costante e se la presenza dello studente è stata attiva e collaborativa).
- Costanza ed impegno nello svolgimento delle consegne didattiche. Nelle verifiche formative scritte si valuterà se lo studente ha consegnato il materiale assegnato in modo puntuale, se i lavori effettuati sono stati svolti in modo completo, strutturato e se lo studente ha sviluppato quanto assegnato in modo personale, critico e originale. Nelle verifiche orali in sincrono si valuterà se la preparazione dello studente è solida, critica ed approfondita, se l'esposizione dei contenuti è chiara, fluida, lineare e se lo studente padroneggia i linguaggi specifici delle diverse discipline.
- Interazione costruttiva con i docenti
- Disponibilità alla collaborazione didattica con i compagni
- Progressi maturati rispetto ai livelli di partenza
- Processo globale di apprendimento e possibilità di recupero nel corso dell'anno scolastico
- Problem solving

La valutazione dei livelli di competenze alla fine del percorso formativo terrà conto:

- della propositività e dello spirito di collaborazione degli studenti sia con il gruppo classe, anche mediante l'assunzione di un ruolo di riferimento per i compagni, sia con l'insegnante nel nuovo ambiente di apprendimento (DDI);
- della graduale acquisizione delle abilità di decodificazione e di risoluzione di un problema con processi originali e creativi nel nuovo ambiente di apprendimento (DDI);
- dell'autonomia raggiunta nell'affrontare situazioni formali e non formali nel nuovo ambiente di apprendimento (DDI) e dell'acquisizione delle abilità di autodeterminazione e di consapevolezza del proprio processo di apprendimento.

4 VALUTAZIONE INTEGRATA DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli studenti durante l'anno scolastico, in cui potranno alternarsi periodi di didattica in presenza con periodi di Didattica Digitale Integrata, terrà conto dei seguenti criteri e descrittori, in linea con le indicazioni relative al comportamento delineate nel PTOF triennale e a loro integrazione.

il Consiglio di Classe effettuerà un'attenta e meditata analisi della situazione di ogni singolo studente, tendo conto delle modalità di frequenza e partecipazione alle attività sincrone e asincrone.

5 ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI-SOSTEGNO

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), l'azione didattica terrà conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati e sarà mirata a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile e quando possibile la didattica in presenza. Si prevede, come indicano le Linee guida per la DDI, che le famiglie degli studenti fragili e con disabilità possano scegliere la modalità della didattica in presenza o a distanza, comunicandolo all'istituto. Nel caso in cui l'istituto sia in DDI ed una o più famiglie degli studenti fragili o con disabilità scelgano la didattica in presenza, l'insegnante di sostegno assolverà la sua funzione in classe, in compresenza con il docente curricolare.

Il coinvolgimento degli alunni fragili in attività di DDI, complementare alla didattica in presenza, dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia, per privilegiare una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

6 RECUPERO IN DDI

La necessità indotta da un eventuale emergenza epidemiologica, che potrà imporre di introdurre un uso generalizzato della didattica a distanza anche per periodi prolungati, induce a rafforzare il peso dell'attività di recupero. Infatti, nonostante l'impegno da parte dei docenti e la fornitura di dispositivi effettuata dalla scuola per ovviare alle situazioni più problematiche, come constatato nella esperienza precedente, si rende spesso opportuno e fondamentale il ricorso ad attività di recupero, allo scopo di contrastare i differenti esiti, causati dalle disuguaglianze nella condizione della fruizione delle lezioni online, nella piena consapevolezza che i risultati hanno indubbiamente una resa inferiore del tempo-scuola, con un conseguente calo dei livelli di apprendimento. Per gli studenti scolasticamente più deboli, questo generale impoverimento si traduce in una seria difficoltà che va affrontata

tempestivamente per evitare che produca gravi carenze non più veramente colmabili.

Per questo si prevede di rafforzare i corsi di recupero extracurricolari, auspicabilmente effettuati dagli stessi insegnanti della classe, a marzo, dopo l'esito dello scrutinio intermedio e a luglio nel periodo immediatamente successivo agli scrutini finali. Nel caso in cui si stia applicando la didattica a distanza, tutti questi moduli, avverranno anch'essi in tale modalità.

Le attività di recupero online andranno svolte in orario extracurricolare, secondo un piano elaborato dall'Istituto.

7 PROGETTI

L'Istituto IC di Maida attiverà corsi extra-curricolari certificati (Lingue straniere ed ECDL- PON – POR) che potranno svolgersi sia in presenza sia in DDI, in caso di lockdown o misure contenitive predisposte per il contenimento della pandemia SARS-CoV-2.

Saranno svolte le attività già previste, nel rispetto delle linee e delle regole indicate nel PTOF triennale d'Istituto.

8 MODALITÀ DI COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

L'Istituto garantisce una costante comunicazione con le famiglie al fine di supportare il percorso formativo di tutti gli studenti. Le famiglie saranno informate, tramite il sito web dell'istituto, in merito alla proposta progettuale di Didattica integrata e agli orari delle attività didattiche in DDI. In tempi di particolare stato di emergenza come nel caso di un nuovo lockdown o di misure di contenimento, a seguito di presenti o future emergenze dovute alla pandemia SARS-CoV-2, ogni forma di comunicazione scuola-famiglia si svolgerà prioritariamente in modalità online.

Come già in precedenza, lo strumento privilegiato di comunicazione con la famiglia è rappresentato dalla Sezione Bacheca e dal Registro elettronico Argo dove i genitori potranno prenotarsi, secondo la tempistica e le modalità stabilite dal Collegio, per i colloqui con i docenti, seguendo il calendario previsto e nel rispetto degli orari assegnati. In tal caso l'insegnante, attraverso l'e-mail Gsuite assegnata allo studente, comunicherà per tempo al genitore il link di *Google Meet*, attraverso cui si svolgerà il colloquio.

9 METODOLOGIA E STRUMENTI PER LA VERIFICA IN DDI *REPOSITORY*

Il compito di individuare gli idonei strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle differenti metodologie utilizzate viene come sempre demandato ai

Dipartimenti, ai consigli di classe e ai singoli docenti. Qualora le condizioni non rendano possibile far eseguire le prove di valutazione in presenza, i docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni medesimi sul Drive della Gsuite del corso e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository appositamente creati e dedicati dall'istituzione scolastica.

10 FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il Team digitale garantisce il necessario sostegno alla Didattica Digitale Integrata (DDI), progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico, docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale.
- Attivazione di uno specifico corso rivolto agli insegnanti dell'Istituto e finalizzato all'acquisizione delle necessarie abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, della piattaforma *Gsuite,* utilizzata dalla Scuola per le attività didattiche.
- Attività di supporto costante *online* rivolto ai docenti, alle alunne e agli alunni dell'Istituto per l'utilizzo delle applicazioni *Classroom* e *Meet* disponibili nella Gsuite di Google

11 REGOLAMENTO VIDEOLEZIONI IN DDI

Gli studenti, per seguire seguire una video lezione dovranno presentarsi con una strumentazione adeguata che comprenda: un personal computer dotato di telecamera, microfono e casse, (in alternativa iPad o Tablet), materiale scolastico utilizzato anche in presenza e necessario per la lezione. Non saranno accettati collegamenti che avvengano tramite il cellulare se non è stata fatta una richiesta motivata da parte del genitore. L'uso del cellulare può essere consentito solo su richiesta del docente (ad esempio foto e invio di un elaborato attraverso *l'app classroom*).

Gli studenti dovranno accedere alla videoconferenza programmata dal docente solo all'orario stabilito, anche se il link di accesso fosse già visibile precedentemente alla lezione. La richiesta di collegamento verrà effettuata esclusivamente attraverso l'account scolastico (necessario per qualsiasi raccolta di elaborati digitali, presenze in videoconferenza etc).

Nei giorni precedenti l'inizio delle lezioni in DDI gli studenti si assicureranno di aver attivato il loro account scolastico attraverso le credenziali di accesso fornite dall'Istituto, di aver accettato l'invito alle classi virtuali da parte dei loro insegnanti ed aver verificato che la piattaforma sia accessibile ed operante almeno nelle sue componenti essenziali (configurazione di Drive, di Meet e delle principali

applicazioni per la modifica/creazione di documenti on line in condivisione). Qualsiasi problema relativo alla piattaforma o agli account degli studenti dovrà essere preventivamente segnalato per email o, qualora non disponibile, telefonicamente al responsabile dell'area studenti. Un'eventuale assenza all'inizio della lezione per motivi di indisponibilità del collegamento non precedentemente segnalata al docente e/o utilizzando i canali dedicati non sarà motivo di assenza giustificata. All'inizio della lezione in DDI l'insegnante esegue l'appello e segnala le assenze sul registro elettronico con l'opzione "assenza".

Durante la lezione gli studenti, tranne nel caso sia stato esplicitamente disposto diversamente dal docente, si impegnano a mantenere costantemente accesa la propria webcam ed a mantenere il microfono disattivato, per consentire una migliore qualità dell'audio del collegamento. Nel caso che l'alunno avesse la necessità di porre una domanda all'insegnante, è invitato a chiedere la parola tramite la chat della videoconferenza. Nel momento in cui l'insegnante acconsentirà esplicitamente allo studentedi formulare la richiesta di chiarimento, questi potrà attivare il microfono.

È SEVERAMENTE VIETATO ALL'ALUNNO DI:

- avviare videoconferenze e/o associare e/o rimuovere partecipanti durante la partecipazione allavideoconferenza.
- divulgare il link fornito dall'insegnante con il codice della riunione o il nickname della video lezione ad altri amici, compagni della scuola, ad altri soggetti estranei alla classe ancor più gravemente a maggiorenni.
- Riprodurre/utilizzare i materiali audiovisivi (o parte di essi) utilizzati dal docente nel corso della sua video lezione senza una sua preventiva esplicita autorizzazione scritta
- entrare, per nessuna ragione, nella videoconferenza prima dell'ora stabilita per l'inizio della stessa.
- riadoperare l'invito alla video lezione avviata dall'insegnante dopo che abbia avuto fine la stessa.
- Avviare e disattivare i microfoni degli alunni, incluso quello dello stesso insegnante
- Rimuovere la condivisione della propria immagine nel corso della video lezione
- Condividere il proprio schermo con gli altri compagni partecipanti alla video lezione se nonespressamente richiesto dall'insegnante
- diffondere le registrazioni e le video lezioni fornite dal docente
- adoperare la chat della videoconferenza per fini che non siano esclusivamente di carattere didattico.
- duplicare digitalmente o tramite altri strumenti quanto visibile sullo schermo del proprio *personal computer* (fotografia, videoregistrazione, acquisizione dello schermo, etc.) e/o registrare la voce dell'insegnante e dei propri compagni durante le video lezioni. Tali azioni saranno trattate come una violazione alla legge vigente sulla privacy e perseguite nei termini previsti dalla stessa. Si

ricorda che condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone e gli eventuali e deprecabili atti individuabili come quello del *cyberbullismo* implicano responsabilità di tipo civile e penale in capo ai trasgressori e in capo a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale e/o tutoriale.

- Lasciare la video lezione prima che questa abbia avuto termine senza una eventuale preventiva autorizzazione esplicita del docente.
- Utilizzare, nel corso del collegamento, un linguaggio o un abbigliamento non adeguato o consumare cibi o bevande nel corso della lezione senza averne preventivamente chiesto il permesso al docente.

È possibile e lecita la presenza alla video lezione solamente dei discenti iscritti alla classe per assicurare condizioni migliori di studio e di compartecipazione alle attività. Nel caso si dovessero verificare abusi d'ogni natura o specie o dovesse essere ravvisata una mancata attenzione alle regole l'Istituto provvederà ad informare le famiglie. In ragione di comportamenti più gravi verrà sentito il parere del Consiglio di classe e saranno presi provvedimenti disciplinari in merito. Si rimanda al Regolamento di disciplina vigente nell'Istituto per tutte quelle disposizioni già presenti all'interno di esso non esplicitamente richiamate in questo documento.

12 INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA

Le infrazioni seguenti riguardano i comportamenti degli studenti in relazione alla Didattica digitale integrata.

Nella tabella sono indicate alcune mancanze disciplinari a titolo esemplificativo.

Quanto non esplicitamente richiamato in questo documento che contravvenga al rispetto dell'attività didattica in classe, al rispetto degli altri, al rispetto delle norme di sicurezza che tutelano la salute e al rispetto delle strutture, sarà comunque oggetto di valutazione da parte degli organismi competenti ed eventualmente sanzionato.

INFRAZIONI DISCIPLINARI

RISPETTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA IN CLASSE

"comportamenti individuali che compromettano il regolare svolgimento delle attività didattiche garantite dal curricolo"

a) RISPETTO DEGLI ALTRI

"comportamenti individuali che danneggino la sensibilità e la dignità altrui, che non garantiscano l'armonioso svolgimento delle lezioni e non favoriscano le relazioni sociali".

b) RISPETTO DELLE NORME DI SICUREZZA CHE TUTELANO LA SALUTE

"comportamenti individuali che mettono a repentaglio la sicurezza e la salute altrui"

RISPETTO DELLE STRUTTURE, DELLE ATTREZZATURE E DELLE ATTIVITÀ
"comportamenti individuali che danneggino le strutture e le

INFRAZIONI	**Chi accerta l'infrazione**	**Sanzioni**	**Chi stabilisce la sanzione**
Avviare videoconferenze e/o associare e/o rimuovere partecipanti durante la partecipazione alla videoconferenza	Docenti della classe	Ammonizione verbale. Nota scritta sul registro elettronico.	Docenti della classe
Divulgare il link fornito dall'insegnante con il codice della riunione o il nickname della video lezione ad altri amici, compagni della scuola, ad altri soggetti estranei alla classe, ancor più gravemente a maggiorenni.	Docenti della classe Dirigente Scolastico Amministratore Google Workspace	Nota scritta sul registro elettronico. Sospensione con l'obbligo di frequenza	Docenti della classe Dirigente e Scolastico
Riprodurre/utilizzare materiali audiovisivi (o parte di essi) utilizzati dal docente nel corso della sua video lezione senza una sua preventiva esplicita autorizzazione scritta	Docenti della classe	Ammonizione verbale	Docenti della classe
Entrare, per nessuna ragione, nella Videoconferenza prima dell'ora stabilita per l'inizio della stessa.	Docenti della classe	Ammonizione verbale	Docenti della classe
Riadoperare l'invito alla video lezione avviata dall'insegnante dopo che abbia avuto fine la stessa.	Docenti della classe	Ammonizione verbale	Docenti della classe
Avviare e disattivare i microfoni degli alunni, incluso quello dello stesso insegnante	Docenti della classe	Ammonizione verbale	Docenti della classe

Rimuovere la condivisione della propria immagine nel corso della video lezione	Docenti della classe	Ammonizione verbale Nota disciplinare	Docenti della classe
Condividere il proprio schermo con gli altri compagni partecipanti alla video lezione se non espressamente richiesto dall'insegnante	Docenti della classe	Ammonizione verbale Nota disciplinare	Docenti della classe
Adoperare la chat della videoconferenza per fini che non siano esclusivamente di carattere didattico.	Docenti della classe	Ammonizione verbale Nota disciplinare	Docenti della classe
Duplicare digitalmente o tramite altri strumenti quanto visibile sullo schermo del proprio *personal computer* (fotografia, videoregistrazione, acquisizione dello schermo, etc.)**1**	Docenti della classe Dirigente scolastico Amministratore Google Workspace	Nota disciplinare Sospensione fino a 15 giorni (con o senza l'obbligo di frequenza)	Docenti della classe Dirigente scolastico

Registrare la voce dell'insegnante e dei propri compagni durante le video lezioni.	Docenti della classe Dirigente scolastico Responsabile area alunni o addetto coordinatore digitale	Nota disciplinare Sospensione fino a 15 giorni (con o senza l'obbligo di frequenza)	Docenti della classe Dirigente Scolastico

Lasciare la video lezione prima che questa abbia avuto termine senza una eventuale preventiva autorizzazione esplicita del docente.	Docenti della classe	Nota disciplinare	Docent i della classe
Utilizzare, nel corso del collegamento, un Linguaggio o un abbigliamento non adeguato non adeguato	Docenti della classe	Nota disciplinare	Docent i della classe
Consumare cibi o bevande nel corso della lezione senza averne preventivamen te chiesto il permesso al docente.	Docenti della classe	Nota disciplinare	Docent i della classe

1. Tali azioni saranno trattate come una violazione alla legge vigente sulla privacy e perseguite nei termini previsti dalla stessa. Si ricorda che condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone e gli eventuali e deprecabili atti individuabili come quello del cyberbullismo implicano responsabilità di tipo civile e penale in capo ai trasgressori e in capo a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale e/o tutoriale.